

令和8年度 現代の国語 年間計画

学習の到達目標		国語で的確に理解し効果的に表現する能力を育成し、伝え合う力を高めるとともに、論理的思考力や想像力を伸ばし、言葉のもつ価値への認識を深め、言語感覚を磨き、生涯にわたり国語を尊重してその能力の向上を図る態度を育てる。				
評価の観点						
知識・技能		思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度		
実社会に必要な国語の知識や技能を身につけている。		論理的思考力や想像力を伸ばし、伝え合う力を高めることにより、自らの思いや考えを広げ、深めたり、国語で効果的に表現したりしている。		言語文化に対する関心を深め、言語文化の担い手としての自覚を持ち、言葉を通して他者や社会と関わろうとする態度を身につけている。		
レポート					スクーリング	
提出	単元	学習項目	学習内容		平日	日曜
			教科書	コンテンツ		
1	自己を見つめる	随想	『ルリボシカミキリの青』	【資料】 『ルリボシカミキリの青』	1	1
					2	
					3	
2	他者に出会う	評論	『水の東西』	【資料】 『水の東西』	4	2
					5	
					6	
3	視野を広げる	評論	『スキマが育む都市の緑と生命のつながり』	【資料】 『スキマが育む都市の緑と生命のつながり』	7	3
					8	
					9	
4	社会と関わる	評論	『動きを引き出す言葉の力』	【資料】 『動きを引き出す言葉の力』	10	4
					11	
					12	
5	世界とつながる	評論	『美しさの発見』	【資料】 『美しさの発見』	13	5
					14	
					15	
6	未来に目を向ける	評論	『真の自立とは』	【資料】 『真の自立とは』	16	6
					17	
					18	

令和8年度 言語文化 年間計画

学習の到達目標		国語で的確に理解し効果的に表現する能力を育成し、伝え合う力を高めるとともに、論理的思考力や想像力を伸ばし、言語文化に対する関心を深め、言葉を通して他者や社会と関わろうとする態度を育てる。				
評価の観点						
知識・技能		思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度		
伝統的な言語文化及び言葉の特徴やきまり、漢字などについて理解し、生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識・技能を身につけている。		論理的思考力や想像力を伸ばし、伝え合う力を高めることにより、自らの思いや考えを広げ、深めたり、国語で効果的に表現したりしている。		言語文化に対する関心を深め、言語文化の担い手としての自覚を持ち、言葉を通して他者や社会と関わろうとする態度を身につけている。		
レポ ー ト					スクーリング	
提出	単元	学習項目	学 習 内 容		平日	日曜
			教科書	コンテンツ		
1	古文入門 古文の世界へ  ひらがな・カタカナの確認	古文入門 説話集 五十音図 ひらがな カタカナ	古文の言葉と仮名遣い 130頁・131頁 『宇治拾遺物語』 「児のそら寝」 128頁～129頁	【資料】 ・古文の言葉と仮名遣い ・『宇治拾遺物語』「児のそら寝」  【NHK高校講座】 「言語文化」第2回～3回	1	1
			「図説国語」 380頁・429頁		2	
					3	
2	物語 古人の生き方  古典文法(動詞の確認)	歌物語 古典文法	古文学習のしるべ3 用言の活用 動詞の活用 142頁～143頁  『伊勢物語』 「芥川」 178頁～179頁	【資料】 ・用言の活用 動詞の活用 ・『伊勢物語』「芥川」  【NHK高校講座】 「言語文化」第52回～53回	4	2
					5	
					6	
3	漢文入門 漢文に親しむ  詩歌 命をうたう	訓読の基本  短歌 俳句 詩	訓読の基本 218頁～225頁  短歌 54頁～56頁 俳句 58頁～60頁 詩「I was born」 66頁～69頁	【資料】 ・訓読の基本 ・短歌、俳句、詩  【NHK高校講座】 「言語文化」第25～29回、第67回、第20・21回	7	3
					8	
					9	

令和8年度 言語文化 年間計画

レポ ー ト					スクーリング	
提出	回・単元	学習項目	学 習 内 容		平日	日曜
			教科書	コンテンツ		
4	随筆 日々の思い  漢文入門 漢文に親しむ	徒然草  故事成語	『徒然草』 「亀山殿の御池に」 146頁～147頁  『韓非子』 「守株」  228頁～229頁	【資料】 ・『徒然草』「亀山殿の御池に」 ・『韓非子』「守株」  【NHK高校講座】 「言語文化」第12回、第22回	10	4
					11	
					12	
5	漢詩 漢詩を味わう  史話 史話を楽しむ	漢詩 史話	絶句と律詩 ― 七首 236頁～241頁 漢詩の形式ときまり 244頁  『世説新語』 「魏武捉刀」 260頁～261頁	【資料】 ・絶句と律詩 ・漢詩の形式ときまり ・『世説新語』「魏武捉刀」  【NHK高校講座】 「言語文化」第35～38回、第75回	13	5
					14	
					15	
6	小説 葛藤する心	小説	『羅生門』  76頁～89頁	【資料】 ・『羅生門』  【NHK高校講座】 「言語文化」第46～50回	16	6
					17	
					18	

論理国語A 年間計画

学習の到達目標		言葉による見方・考え方を働かせ、言語活動を通して、国語での確に理解し効果的に表現する資質・能力を次のとおり育成することを目指す。				
評価の観点						
知識・技能		思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度		
生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化に対する理解を深めることができるようにする。		論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。		言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもち、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。		
レポ ー ト					スクーリング	
提出	単 元	学 習 内 容			平日	日曜
		教科書		コンテンツ		
1	広がる風景	『対話とは何か』 P8～P14		【資料】対話とは何か NHK高校講座 論理国語 第6回～8回	1	1
					2	
					3	
2	考える手がかり	『「ふしぎ」ということ』 P37～P43		【資料】「ふしぎ」ということ NHK高校講座 論理国語 第9回～11回	4	2
					5	
					6	
3	人間と知性	『学ぶことと人間の知恵』 P56～P65		【資料】学ぶことと人間の知恵 NHK高校講座 論理国語 第15回～16回	7	3
					8	
					9	
4	現実の中で	『思考の肺活量』 P76～P82		【資料】思考の肺活量 NHK高校講座 論理国語 第29回～31回	10	4
					11	
					12	
5	ものの見方	『弱肉強食は自然の摂理か』 P102～P113		【資料】弱肉強食は自然の摂理か NHK高校講座 論理国語 第35回～37回	13	5
					14	
					15	
6	働くよろこび	『はじめに「言葉」がある』 P124～P131		【資料】はじめに「言葉」がある	16	6
					17	
					18	

令和8年度 論理国語B 年間計画

学習の到達目標		言葉による見方・考え方を働かせ、言語活動を通して、国語で的確に理解し効果的に表現する資質・能力を次のとおり育成することを目指す。				
評価の観点						
知識・技能		思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度		
生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化に対する理解を深めることができるようにする。		論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。		言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもち、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。		
レポ ー ト					スクーリング	
提出	単 元	学 習 内 容			平日	日曜
		教科書	コンテンツ			
1	時代をひらく	『最初のペンギン』 P168～P175	【資料】最初のペンギン	1	1	
				2		
				3		
2	科学と人間	『ロボットが隣人になるとき』 P219～P227	【資料】ロボットが隣人になるとき NHK高校講座 論理国語 第55回～59回	4	2	
				5		
				6		
3	豊かな認識	『言葉は「ものの名前」ではない』 P232～P239	【資料】言葉は「ものの名前」ではない NHK高校講座 論理国語 第63回～65回	7	3	
				8		
				9		
4	豊かな認識	『科学的「発見」とは』 P240～P248	【資料】科学的「発見」とは	10	4	
				11		
				12		
5	知のゆくえ	『もう一つの知性』 P271～P279	【資料】もう一つの知性 NHK高校講座 論理国語 第69回～71回	13	5	
				14		
				15		
6	明日をみつめて	『ホンモノのおカネの作り方』 P282～P290	【資料】ホンモノのおカネの作り方	16	6	
				17		
				18		

令和8年度 文学国語A 年間計画

学習の到達目標		近代以降の文学的な文章を読むことによって、生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化に対する理解を深め、生涯にわたって読書に親しみ、自己の向上や社会に関わろうとする態度を育てる。			
評価の観点					
知識・技能		思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度	
言語文化の特質及び言葉の特徴などの理解を深め、知識・技能を身に付けている。		詩歌や小説などの文章を読み、内容を解釈することにより自分の考えを深めたり、効果的に国語で表現したりしている。		文章を読む楽しさを味わい、読書に親しむとともに、人間、社会、自然などに対する関心を深め、表現する技能の向上を図ろうとしている。	
レポート					スクーリング
提出	単元	学習内容		平日	日曜
		教科書	コンテンツ		
1	現代の小説(一)	「デューク」 18頁～28頁	【資料】「デューク」	1	1
				2	
				3	
2	現代の詩	「生命は」 30頁～33頁 「そこにひとつの席が」 34頁～37頁	【資料】「生命は」 「そこにひとつの席が」 NHK高校講座 文学国語 第3回～4回	4	2
				5	
				6	
3	現代の小説(二)	「相棒」 42頁～52頁	【資料】「相棒」 NHK高校講座 文学国語 第5回～6回	7	3
				8	
				9	
4	随想<芸術>	「真珠の耳飾りの少女」 77頁～86頁	【資料】「真珠の耳飾りの少女」 NHK高校講座 文学国語 第11回～12回	10	4
				11	
				12	
5	近代の小説(一)	「鼻」 92頁～107頁	【資料】「鼻」 NHK高校講座 文学国語 第14回～19回	13	5
				14	
				15	
6	戦争と文学(一)	「わたしが一番 きれいだったとき」 154頁～157頁 「死んだ男の残したものは」 158頁～161頁	【資料】「わたしが一番きれ いだったとき」 「死んだ男の残したものは」 NHK高校講座 文学国語 第31回～32回	16	6
				17	
				18	

## 令和8年度 文学国語B 年間計画

<b>学習の到達目標</b>	近代以降の文学的な文章を読むことによって、生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化に対する理解を深め、生涯にわたって読書に親しみ、自己の向上や社会に関わろうとする態度を育てる。
----------------	---

### 評価の観点

<b>知識・技能</b>	<b>思考・判断・表現</b>	<b>主体的に学習に取り組む態度</b>
言語文化の特質及び言葉の特徴などの理解を深め、知識・技能を身に付けている。	詩歌や小説などの文章を読み、内容を解釈することにより自分の考えを深めたり、効果的に国語で表現したりしている。	文章を読む楽しさを味わい、読書に親しむとともに、人間、社会、自然などに対する関心を深め、表現する技能の向上を図ろうとしている。

課題の回	スクーリング		単元名	学習内容	
	平日	日曜		教科書	コンテンツ
1	1	1	「旅する本」	166頁～176頁	【資料1 旅する本】
	2				
	3				
2	4	2	「ナイン」	53頁～67頁	【資料2 ナイン】
	5				
	6				
3	7	3	「こころ」 「汚れつちまつた悲しみに…」 「永訣の朝」	222頁～223頁	【資料3 こころ・汚れ…・永訣の朝】
	8			224頁～225頁	
	9			226頁～230頁	
4	10	4	「山月記」	194頁～208頁	【資料4 山月記】
	11				
	12				
5	13	5	「血であがなったものの」	266頁～284頁	【資料5 血であがなったもの】
	14				
	15				
6	16	6	「卒業」	232頁～246頁	【資料6 卒業】
	17				
	18				

## 令和8年度 国語表現A 年間計画

**学習の到達目標** 国語で適切かつ効果的に表現する能力を育成し、伝え合う力を高めるとともに、思考力や想像力を伸ばし、言語感覚を磨き、進んで表現することによって国語の向上や社会生活の充実を図る態度を育てる。

### 評価の観点

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
書き言葉の特徴について理解を深め、自分の思いや考えを多彩に表現するために必要な語句の量を増やし、語感を磨き語彙を豊かにしている。	相手を納得させ共感も得られるような、説得力のある表現や感動を与える表現を用いて文章を書いている。	「伝え合う力」を一層確かなものとして、社会人としての生活に生かすことのできる国語の能力を更に高めている。

課題の回	スクーリング		単元名	学習内容	
	平日	日曜		教科書	コンテンツ
1	1	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>・言葉と表記</li> <li>・整った文を書く</li> <li>・相手に応じた言葉遣い</li> <li>・絵や写真を見て書く</li> </ul>	12～20ページ 42～43ページ	【資料 国語表現A第1回】
	2				
	3				
2	4	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>・相手に応じた言葉遣い（敬語）</li> <li>・わかりやすい文を書く</li> <li>・文のつながり方</li> <li>・言葉遊び</li> </ul>	20～25ページ 186～187ページ 191ページ	【資料 国語表現A第2回】
	5				
	6				
3	7	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>・原稿用紙の使い方</li> <li>・発想法のいろいろ</li> </ul>	奥付1～5ページ 236ページ	【資料 国語表現A第3回】
	8				
	9				
4	10	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>・小論文とは何か</li> <li>・反論を想定して書く</li> </ul>	54～61ページ	【資料 国語表現A第4回】
	11				
	12				
5	13	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>・相手や場面に応じた会話</li> <li>・スピーチをしよう</li> <li>・読書のひろば</li> </ul>	152～157ページ 170～184ページ	【資料 国語表現A第5回】
	14				
	15				
6	16	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>・通信文を書き分ける</li> <li>・電子メールを活用しよう</li> </ul>	128～133ページ 136～139ページ	【資料 国語表現A第6回】
	17				
	18				

## 令和8年度 国語表現B 年間計画

### 学習の到達目標

国語で適切かつ効果的に表現する能力を育成し、伝え合う力を高めるとともに、思考力や想像力を伸ばし、言語感覚を磨き、進んで表現することによって国語の向上や社会生活の充実を図る態度を育てる。

### 評価の観点

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
書き言葉の特徴について理解を深め、自分の思いや考えを多彩に表現するために必要な語句の量を増やし、語感を磨き語彙を豊かにしている。	相手を納得させ共感も得られるような、説得力のある表現や感動を与える表現を用いて文章を書いている。	「伝え合う力」を一層確かなものとして、社会人としての生活に生かすことのできる国語の能力を更に高めている。

課題の回	スクーリング		学習項目	学習内容	
	平日	日曜		教科書	コンテンツ
1	1	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>・言葉と表記</li> <li>・整った文を書く</li> <li>・相手に応じた言葉遣い</li> <li>・表現力を養う</li> </ul>	12～21ページ 194ページ	【資料】①
	2				
	3				
2	4	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分を見つめて</li> <li>・効果的な自己PR</li> <li>・将来の自分を考えよう</li> </ul>	94～99ページ	【資料】②
	5				
	6				
3	7	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>・志望理由を書こう</li> </ul>	100～103ページ	【資料】③
	8				
	9				
4	10	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>・小論文とは何か</li> <li>・文章を読み取って書く(課題文型小論文)</li> <li>・論文を書くために</li> </ul>	54～57ページ 62～65ページ 84ページ	【資料】④
	11				
	12				
5	13	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>・統計資料を読み取って書く(データ型小論文)</li> </ul>	66～69ページ 92ページ 126ページ	【資料】⑤
	14				
	15				
6	16	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>・働く人にインタビュー</li> <li>・読書の魅力再発見</li> <li>・魅力的なポスターを作ろう</li> </ul>	128～133ページ 136～139ページ	【資料】⑥
	17				
	18				

令和8年度 古典探究A 年間計画

学習の到達目標		言葉による見方・考え方を働かせ、言語活動を通して、国語での確に理解し効果的に表現する資質・能力を次のとおり育成することを目指す。				
評価の観点						
知識・技能		思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度		
伝統的な言語文化及び言葉の特徴などの理解を深め、知識を身に付けている。		まとまりのある古典を読み、古典に表れた思想や感情を捉え、自分の考えを深め、発展させている。		古典を読む楽しさを味わい、古典にしたしむとともに、我が国の伝統と文化に対する関心を深めようとしている。		
レポート						スクーリング
単元	No.	学習項目	学習内容		平日	日曜
			教科書	コンテンツ		
説話(一)	1	・『古今著聞集』 「小式部内侍が大江山の歌の事」	「小式部内侍が大江山の歌の事」 16頁～17頁	【資料】 ・『古今著聞集』 「小式部内侍が大江山の歌の事」 【NHK高校講座】 「古典探究」第2回	1	1
					2	
					3	
故事・寓話	2	・『歴代名画記』 「画竜点睛」 ・『列子』 「朝三暮四」	「画竜点睛」 142頁 「朝三暮四」 144頁～145頁	【資料】 ・『歴代名画記』「画竜点睛」、『列子』「朝三暮四」 【NHK高校講座】 「古典探究」第8回	4	2
					5	
					6	
物語(一)	3	・『竹取物語』 「火鼠の皮衣」 「かぐや姫の昇天」	「火鼠の皮衣」 42頁～45頁 「かぐや姫の昇天」 46頁～49頁	【資料】 ・『竹取物語』「火鼠の皮衣」、「かぐや姫の昇天」 【NHK高校講座】 「古典探究」第12回～第14回	7	3
					8	
					9	
随筆(一)	4	・『徒然草』 「よろづのことは頼むべからず」 ・『方丈記』 「ゆく川の流れ」	「よろづのことは頼むべからず」 26頁～27頁 「ゆく川の流れ」 28頁～29頁	【資料】 ・『徒然草』「よろづのことは頼むべからず」 ・『方丈記』「ゆく川の流れ」 【NHK高校講座】 「古典探究」第4回、第5回	10	4
					11	
					12	
漢詩	5	・中国の詩 「絶句」 「峨眉山月歌」 ・日本の詩 「不出門」	「絶句」 158頁 「峨眉山月歌」 159頁 「不出門」 164頁	【資料】 ・中国の詩「絶句」、「峨眉山月歌」 ・日本の詩「不出門」 【NHK高校講座】 「古典探究」第17回、第18回	13	5
					14	
					15	
和歌	6	・『万葉集』 柿本人麻呂歌、他 ・『古今和歌集』 凡河内躬恒歌、他 ・『新古今和歌集』 藤原定家歌、他	柿本人麻呂歌、他 68頁～70頁 凡河内躬恒歌、他 71頁～73頁 藤原定家歌、他 74頁～75頁	【資料】 ・『万葉集』、『古今和歌集』、『新古今和歌集』 【NHK高校講座】 「古典」第9回～第11回	16	6
					17	
					18	

令和8年度 古典探究B 年間計画

学習の到達目標		言葉による見方・考え方を働かせ、言語活動を通して、国語での確に理解し効果的に表現する資質・能力を次のとおり育成することを目指す。				
評価の観点						
知識・技能		思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度		
生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けているとともに、我が国の言語文化に対する理解を深めている。		論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりしている。		言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって古典に親しみ、言語文化の担い手としての自覚を深め、言葉を通して他者や社会に関わろうとしている。		
レポ ー ト					スクーリング	
単元	No.	学習項目	学習内容		平日	日曜
			教科書	コンテンツ		
物語(二)	1	・『御伽草子』 「浦島太郎」	「浦島太郎」 82頁～85頁	【資料 御伽草子】	1	1
					2	
					3	
項羽と劉邦	2	・『史記』 「四面楚歌」	「四面楚歌」 196頁～201頁	【資料 史記】	4	2
					5	
					6	
物語(二)	3	・『更級日記』 「門出」 「源氏の五十余巻」	「門出」 112頁～113頁 「源氏の五十余巻」 114頁～115頁	【資料 更級日記】	7	3
					8	
					9	
日記	4	・『源氏物語』 「光る君誕生(桐壺)」	「光る君誕生」 94～97頁	【資料 源氏物語】	10	4
					11	
					12	
諸家の思想	5	・『無名草子』 「清少納言」 「紫式部」	「清少納言」 130頁～131頁 「紫式部」 132頁～133頁	【資料 無名草子】	13	5
					14	
					15	
評論	6	・『孟子』 「仁人心也」 ・『老子』 「柔弱」	「仁人心也」 204頁 「柔弱」 206頁	【資料 孟子 老子】	16	6
					17	
					18	