

令和8年度 英語コミュニケーション I 年間計画

レポート

学習の到達目標

基礎・基本から「聞く」「話す」「読む」「書く」の4技能(5領域)の活動をバランスよく取り上げ、統合的に扱えるようにすることで、文法・読解にかたよらず、日常的・実践的なコミュニケーションを図る資質・能力を養う。

評価の観点

知識・技能

思考・判断・表現

主体的に学習に取り組む態度

自分の言葉として英語でコミュニケーションを図ることができるように英語を理解したり適切に伝えたりするための基本的な力をつけている。

英語で他者の意見や考えを読んだり聞いたりすることで理解することができ、また自分の意見や考えを話したり書いたりすることでコミュニケーションを図ることができる。

英語力の基礎を確実に身につけ、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を身につけている。

単元	報告課題の提出	学習項目	学習内容		スクーリング	
			教科書	コンテンツ(NHK高校講座)	平日	日曜
Pre-Lesson1	第1回	Pre-Lesson1 語句の理解 本文の理解 be動詞の用法 否定文・疑問文	pp.4-11	第2回	1	1
					2	2
Pre-Lesson2	第2回	Pre-Lesson2 一般動詞の用法 否定文・疑問文	pp.12-15	第3回	3	3
					4	
Lesson1	第3回	Lesson1 語句の理解 本文の理解 過去形	pp.16-23	第4～5回	5	4
					6	5
Lesson2	第4回	Lesson2 語句の理解 本文の理解 進行形 自分の好きな動物について	pp.24-33	第6～7回	7	6
					8	
Lesson3	第5回	Lesson3 語句の理解 本文の理解 助動詞can、will	pp.34-41,68	第8～9回	9	7
					10	8
Lesson4	第6回	Lesson4 語句の理解 本文の理解 to不定詞 行ってみたい場所について	pp.44-53, 68	第11回,第13～14回	11	9
					12	
Lesson6	第7回	Lesson6 語句の理解 本文の理解 受け身	pp.74-83	第21～22回	13	10
					14	11
Lesson5	第8回	Lesson5 語句の理解 本文の理解 不定詞/動名詞 あなたの将来の夢について	pp.56-65	第17～18回	15	12
					16	
Lesson8	第9回	Lesson8 語句の理解 本文の理解 現在完了形	pp.94-103	第26～27回	17	13
					18	14
Lesson7	第10回	Lesson7 語句の理解 本文の理解 比較表現 あなたの関心のある人物	pp.84-93	第23～25回	19	15
					20	
Lesson9	第11回	Lesson9 語句の理解 本文の理解 名詞を後ろから説明する分詞	pp.108-119	第29～31回	21	16
					22	17
Lesson10	第12回	Lesson10 語句の理解 本文の理解 関係代名詞 興味のある海外の国や地域について	pp.120-131	第34～37回	23	18
					24	

年間計画 (英語コミュニケーションⅡ)

年間計画 (英語コミュニケーションⅡ)							
レポート							
学習の到達目標		・英語を通じて、言語や文化に対する理解を深め、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度の育成を図る。 ・情報や考えなどを的確に理解したり適切に伝えたりするコミュニケーション能力を養う。					
1							
単元	No.	知識・技能		思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度	
		英語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどを理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、適切に活用できる技能を身に付けている。		コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりすることができる。		外国語の背景にある文化に対する理解を深め、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。	
単元	No.	学習項目	学習内容	ITコンテンツ 視聴番組	スクーリング 回数	平日	日曜
Lesson 1	1	“A Colorful Island” ・語句 ・本文の内容理解 ・慣用語句の活用	教科書本文 p.12を読み、語句や内容を理解する。 レポート [1][2][4]	ITコンテンツ 第1回、第2回 NHK高校講座 「英語コミュニケーションⅡ」	1		1
			教科書本文 p.13を読み、語句や内容を理解する。 p.14 Review レポート [1][2][3][4]				
		“A Colorful Island” 文法項目等の学習、発表。	教科書 p.16 Target (関係代名詞:what) p.17 Exercise / p.15 Activity レポート [5][6][7]	“A Colorful Island”	3	2	
Lesson 2	2	“With the Beatles” ・語句 ・本文の内容理解 ・慣用語句の活用	教科書本文 p.22を読み、語句や内容を理解する。 レポート [1][2][4]	ITコンテンツ 第3回、第4回 NHK高校講座 「英語コミュニケーションⅡ」	4		3
			教科書本文 p.23を読み、語句や内容を理解する。 p.24 Review レポート [1][2][3][4]				
		“With the Beatles” 文法項目等の学習、発表。	教科書 p.26 Target (比較表現) p.27 Exercise / p.25 Activity レポート [5][6][7]	“With the Beatles”	6	4	
Lesson 3	3	“Wild Men” ・語句 ・本文の内容理解 ・慣用語句の活用	教科書本文 p.32を読み、語句や内容を理解する。 レポート [1][2][4]	ITコンテンツ 第5回、第6回 NHK高校講座 「英語コミュニケーションⅡ」	7		5
			教科書本文 p.33を読み、語句や内容を理解する。 p.34 Review レポート [1][2][3][4]				
		“Wild Men” 文法項目等の学習、発表。	教科書 p.38 Target (it の用法) p.39 Exercise / pp.36-37 Activity レポート [5][6][7]	“Wild Men”	9	6	
Lesson 4	9	“Little Hero” ・語句 ・本文の内容理解 ・慣用語句の活用	教科書本文 p.44を読み、語句や内容を理解する。 レポート [1][2][4]	ITコンテンツ 第7回、第8回 NHK高校講座 「英語コミュニケーションⅡ」	10		7
			教科書本文 p.45を読み、語句や内容を理解する。 p.46 Review レポート [1][2][3][4]				
		“Little Hero” 文法項目等の学習、発表。	教科書 p.50 Target (間接疑問文) p.51 Exercise / pp.48-49 Activity レポート [5][6][7]	“Little Hero”	12	8	
Lesson 5	5	“Special Makeup in Kabuki” ・語句 ・本文の内容理解 ・慣用語句の活用	教科書本文 pp.58-59(6行目まで)を読み、語句や内容を理解する。 レポート [1][2][4]	ITコンテンツ 第9回、第10回 NHK高校講座 「英語コミュニケーションⅡ」	13		9
			教科書本文 pp.58(6行目～)～59を読み、語句や内容を理解する。 p.62 Review レポート [1][2][3][4]				
		“Special Makeup in Kabuki” 文法項目等の学習、発表。	教科書 p.66 Target (to不定詞を含む表現) p.67 Exercises / pp.64-65 Activity レポート [5][6][7]	“Special Makeup in Kabuki”	15	10	
Reading 1	6	“Mujina” ・語句 ・本文の内容理解 ・慣用語句の活用	教科書本文 pp.70-71を読み、語句や内容を理解する。 レポート [1][2][3]	ITコンテンツ 第11回、第12回 NHK高校講座 「英語コミュニケーションⅡ」	16		11
			教科書本文 pp.72-73を読み、語句や内容を理解する。 レポート [4][5][6]				
			教科書本文 pp.74-75を読み、語句や内容を理解する。 レポート [7][8][9]				
Lesson 6	7	“Seeds for Future Generations” ・語句 ・本文の内容理解 ・慣用語句の活用	教科書本文 pp.80-81(5行目まで)を読み、語句や内容を理解する。 レポート [1][2][4]	ITコンテンツ 第13回、第14回 NHK高校講座 「英語コミュニケーションⅡ」	19		13
			教科書本文 pp.81(6行目～)～82を読み、語句や内容を理解する。 p.84 Review				
		“Seeds for Future Generations” 文法項目等の学習、発表。	教科書 p.88 Target (動詞の目的語になるif節) p.89 Exercise / pp.86-87 Activity レポート [5][6][7]	“Seeds for Future Generations”	21	14	
Lesson 7	8	“Over the Wall” ・語句 ・本文の内容理解 ・慣用語句の活用	教科書本文 pp.94-95(6行目まで)を読み、語句や内容を理解する。 レポート [1][2][4]	ITコンテンツ 第15回、第16回 NHK高校講座 「英語コミュニケーションⅡ」	22		15
			教科書本文 pp.95(7行目～)～96を読み、語句や内容を理解する。 p.98 Review				
		“Over the Wall” 文法項目等の学習、発表。	教科書 p.102 Target (関係副詞 where, when) p.103 Exercise / pp.100-101 Activity レポート [5][6][7]	“Over the Wall”	24	16	
Lesson 8	9	“Inspiration from Nature” ・語句 ・本文の内容理解 ・慣用語句の活用	教科書本文 pp.108-109(4行目まで)を読み、語句や内容を理解する。 レポート [1][2][4]	ITコンテンツ 第17回、第18回 NHK高校講座 「英語コミュニケーションⅡ」	25		17
			教科書本文 pp.109(5行目～)～110を読み、語句や内容を理解する。 p.112 Review				
		“Inspiration from Nature” 文法項目等の学習、発表。	教科書 p.116 Target (知覚動詞) p.117 Exercise / pp.114-115 Activity レポート [5][6][7]	“Inspiration from Nature”	27	18	
Lesson 9	10	“The Bitter Truth behind Chocolate” ・語句 ・本文の内容理解 ・慣用語句の活用	教科書本文 pp.122-123を読み、語句や内容を理解する。 レポート [1][2][4]	ITコンテンツ 第19回、第20回 NHK高校講座 「英語コミュニケーションⅡ」	28		19
			教科書本文 pp.124-125を読み、語句や内容を理解する。 p.126 Review				
		“The Bitter Truth behind Chocolate” 文法項目等の学習、発表。	教科書 p.130 Target (使役動詞) p.131 Exercise / pp.128-129 Activity レポート [5][6][7]	“The Bitter Truth behind Chocolate”	30	20	
Lesson 10	11	“Fighting Angel” ・語句 ・本文の内容理解 ・慣用語句の活用	教科書本文 pp.136-137を読み、語句や内容を理解する。 レポート [1][2][4]	ITコンテンツ 第21回、第22回 NHK高校講座 「英語コミュニケーションⅡ」	31		21
			教科書本文 pp.138-139を読み、語句や内容を理解する。 p.140 Review				
		“Fighting Angel” 文法項目等の学習、発表。	教科書 pp.144 Target (分詞構文) p.145 Exercise / pp.142-143 Activity レポート [5][6][7]	“Fighting Angel”	33	22	
Reading 2	12	“Bear’s Pie” ・語句 ・本文の内容理解 ・慣用語句の活用	教科書本文 pp.148-150を読み、語句や内容を理解する。 レポート [1][2][3]	ITコンテンツ 第23回、第24回 NHK高校講座 「英語コミュニケーションⅡ」	34		23
			教科書本文 pp.151-152を読み、語句や内容を理解する。				
		※文法項目の学習 (主に復習)、発表	教科書 pp.133 Target (仮定法過去) p.145 文法のまとめ(使役動詞、分詞構文) レポート [7][8]	“Bear’s Pie”	36	24	

令和8年度 英語コミュニケーションⅢ 年間計画

学習の到達目標

英語を通じて、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を育成するとともに、情報や考えなどを的確に理解したり適切に表現したりする能力をさらに伸ばし、社会生活において活用できるようにする。

評価の観点

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
英語を運用するうえで必要な知識を身に付けているとともに、それらを実際のコミュニケーションにおいて適切に活用することができる。	日常的な話題や社会的な話題について、目的や場面、状況などに応じて、情報や考えを的確に理解したり、自分自身の意見を適切に表現したり伝え合ったりすることができる。	発展的な英語の力を身に付けるために、主体的、自律的に英語の学習に取り組み、また、英語での表現やコミュニケーションを積極的に図ろうとしている。

1年間の学習計画

レポート	教科書の単元	学習内容	学習内容と対応したコンテンツ	スクーリング 平日
1通目	Lesson 1	Lesson 1の語句や本文内容の理解 本文の訳 表現活動	NHK高校講座 英語コミュニケーションⅢ 第2回～第3回	第1回
				第2回
				第3回
2通目	Lesson 2	Lesson 2の語句や本文内容の理解 本文の訳 表現活動	NHK高校講座 英語コミュニケーションⅢ 第4回～第5回	第4回
				第5回
				第6回
3通目	Lesson 3	Lesson 3の語句や本文内容の理解 本文の訳 表現活動	NHK高校講座 英語コミュニケーションⅢ 第6回～第7回	第7回
				第8回
				第9回
4通目	Lesson 4	Lesson 4の語句や本文内容の理解 本文の訳 表現活動	NHK高校講座 英語コミュニケーションⅢ 第8回～第11回	第10回
				第11回
				第12回
5通目	Lesson 5	Lesson 5の語句や本文内容の理解 本文の訳 表現活動	NHK高校講座 英語コミュニケーションⅢ 第12回～第16回	第13回
				第14回
				第15回
6通目	Reading 1	Reading 1の語句や本文内容の理解 本文の訳 表現活動	マイページに掲載 【資料】レポート6の補助プリント	第16回
				第17回
				第18回
7通目	Lesson 6	Lesson 6の語句や本文内容の理解 本文の訳 表現活動	NHK高校講座 英語コミュニケーションⅢ 第17回～第21回	第19回
				第20回
				第21回
8通目	Lesson 7	Lesson 7の語句や本文内容の理解 本文の訳 表現活動	NHK高校講座 英語コミュニケーションⅢ 第22回～第26回	第22回
				第23回
				第24回
9通目	Lesson 8	Lesson 8の語句や本文内容の理解 本文の訳 表現活動	NHK高校講座 英語コミュニケーションⅢ 第27回～第31回	第25回
				第26回
				第27回
10通目	Lesson 9	Lesson 9の語句や本文内容の理解 本文の訳 表現活動	NHK高校講座 英語コミュニケーションⅢ 第32回～第36回	第28回
				第29回
				第30回
11通目	Lesson 10	Lesson 10の語句や本文内容の理解 本文の訳 表現活動	NHK高校講座 英語コミュニケーションⅢ 第37回～第41回	第31回
				第32回
				第33回
12通目	Reading 2	Reading 2の語句や本文内容の理解 本文の訳 表現活動	マイページに掲載 【資料】レポート12の補助プリント	第34回
				第35回
				第36回

令和8年度 論理・表現 I 年間計画

学習の到達目標		英語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、話すこと（やりとり・発表）、書くことの言語活動を通して、情報や考えなどを的確に理解したり適切に表現したり伝え合ったりするコミュニケーションを図る資質・能力を養う。					
知識・技能		思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度			
英語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深め、これらの知識を話すこと、書くことによるコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身につけている。		コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題について、英語で話すことや書くことを通して適切に表現したり伝え合ったりすることができる。		英語の背景にある文化に関する理解を深め、聞き手、読み手に配慮しながら、主体的に英語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を身につけている。			
単元 (教科書)	レポート		報告課題	視聴代替番組	スクーリング		
	学習項目	問題番号			平日	日曜	
英語で表現するには 《Unit 1》 Lesson 1 Lesson 2	基礎文法事項	[1][2]	第1回	NHKラジオ高校講座 「論理・表現I」 放送回1～3	1	1	
	食事	[3][4]			2		
	道案内	[5][6][7][8]			3	2	
《Unit 1》 Lesson 3 Lesson 4 Lesson 5	人物紹介	[1][2][3]			NHKラジオ高校講座 「論理・表現I」 放送回4～9	4	3
	体調	[4][5]				5	
	買物 人物紹介	[6][7][8][9]				6	4
《Unit 1》 Lesson 6 Lesson 7 Lesson 8	誘う	[1][2][3]		NHKラジオ高校講座 「論理・表現I」 放送回10～14	7	5	
	相談の仕方	[4][5][6]			8		
	行きたい国紹介	[7][8]			9	6	
《Unit 1》 Lesson 9 Lesson 10	スピーチの仕方	[1][2][3]		NHKラジオ高校講座 「論理・表現I」 放送回15～17	10	7	
	謝る・許す	[4][5][6]			11		
	好きなもの紹介	[7]			12	8	
《Unit 1》 Lesson 11 Lesson 12	社会情勢	[1][2][3]	NHKラジオ高校講座 「論理・表現I」 放送回18～21	13	9		
	学校生活	[4][5][6]		14			
	学校への要望	[7]		15	10		
伝わる英文法 01～12 《Unit 2》 Lesson 3	伝わる英文法01	[1][2][3]	NHKラジオ高校講座 「論理・表現I」 放送回42	16	11		
	伝わる英文法 02～07	[4][5][6]		17			
	伝わる英文法12 自分の失敗談	[7][8]		18	12		

令和8年度 論理・表現Ⅱ 年間計画

学習の到達目標		一定の支援を活用すれば、多様な語句や文を用いて、文脈にあった質問や答えを続けることで、情報や考え、気持ちなどを詳しく伝え、立場や状況が異なる相手と交渉することができる。論理の構成や展開を工夫することで、情報や考え、気持ちなどを、詳しく話して伝えることができる。論理の構成や展開を工夫することで、情報や考え、気持ちなどを、詳しく書いて伝えることができる。				
知識・技能		思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度		
学んだ表現の形・意味・用法を理解している。 学んだ知識を用いて、自身の考えや気持ちなどを詳しく表現する技能を身につけている。		場面や状況を理解し、適切な表現を用いて、自身の状況を表現したり、発言や情報などを繰り返したり、言い換えたりして、自分の考えや気持ちなどを詳しく表現している。		自分の活動を振り返りながら、適切な表現を用いて、自身の状況を表現したり、発言や情報などを繰り返したり、言い換えたりするために、自分の考えや気持ちなどを詳しく表現しようとしている。		
単元	レポート				スクーリング	
教科書	報告課題	学習項目	問題番号	学習内容 コンテンツ	平日	日曜
Lesson 1 Lesson 2	第1回	感謝の表現	レポート [1][2][3][4]	レポート1の解説	1	1
		学校にあるものを英語で表現	レポート [5][6][7]		2	2
		賛成・反対の表現	レポート [8][9]		3	
Lesson 3 Lesson 4 使える機能別表現一覧	第2回	ボランティアに関する表現 否定疑問文	レポート [1][2][3]	レポート2の解説	4	3
		提案する表現 褒める表現	レポート [4][5][6]		5	4
		自己紹介・好きなものを伝える表現	レポート [7][8]		6	
Lesson 5 Lesson 6 使える機能別表現一覧	第3回	チラシ等で使われる表現 分詞	レポート [1][2][3]	レポート3の解説	7	5
		チラシを読み取り要約する表現	レポート [4][5]		8	6
		仕事を紹介する表現	レポート [6][7][8]		9	
Lesson 7 Lesson 8 使える機能別表現一覧	第4回	控えめな英語表現	レポート [1][2]	レポート4の解説	10	7
		メールの問い合わせフォームに沿った表現	レポート [3][4]		11	8
		日本特有の文化を英語で紹介する表現	レポート [5][6][7][8]		12	
Lesson 9 Lesson 10 使える機能別表現一覧	第5回	たずねる表現 勧める表現	レポート [1][2][3]	レポート5の解説	13	9
		仮定法	レポート [4][5]		14	10
		意見を発信する表現	レポート [6][7]		15	
Lesson 11 Lesson 12 使える機能別表現一覧	第6回	理由を述べる表現	レポート [1][2][3]	レポート6の解説	16	11
		希望を述べる表現	レポート [4][5]		17	12
		自分が就きたい仕事についての表現	レポート [6][7]		18	