


科目	担当	内容	提出・評価等
国語総合	小山 菊地 鈴木	<p>【古文】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○「古典文法習得のための用言活用ノート」 P 2～P 9 の問題を解く。 ○「児のそら寝」教科書 P 236～P 237 ・古語の意味を辞書や「key&point 古文単語 330」を使って調べる。調べた内容を配付した「精選国語総合ワークノート古文 1」に書く。 ・「精選国語総合ワークノート古文 1」本文中の動詞を四角で囲む。 →動詞の種類と活用形を書く。 ・現代語訳を「精選国語総合ワークノート古文 1」 P 2～4 に書く。 ・「精選国語総合学習課題ノート」 P 94～95 の問題を解く。 <p>【漢文】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○「漢文基本ノート β」 P 2～P 9 の問題を解く。 ○「訓読の基本」 P 340～345 ・「精選国語総合学習課題ノート」 P 150～153 の問題を解く。 ○「推敲」 P 352 「精選国語総合ワークノート漢文」 P 20～21 ・語句の意味調べを「精選国語総合ワークノート漢文」に書く。 ・原文を書き下し文に改め、「精選国語総合ワークノート漢文」に書く。 ・現代語訳を「精選国語総合ワークノート漢文」に書く。 <p>【古文単語&漢字】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○「key&point 古文単語 330」 P 26～P 66 古語の意味を覚える。 ○「TOP 2500」 P 12～P 51 漢字の読み・書きを答えられるように暗記する。 	<p>【古文】【漢文】</p> <p>以下の 4 点を最初の授業で提出</p> <p>「古典文法習得のための用言活用ノート」 「精選国語総合ワークノート古文 1」 「漢文基本ノート β」 「精選国語総合ワークノート漢文」</p> <p>「関心・意欲・態度」の評価材料とします。</p> <p>【古文単語&漢字】</p> <p>確認テストを行う (テスト日は授業で連絡します) →古文単語は記号で解答 →漢字は読み、書きを解答</p> <p>「知識・理解」の評価材料とします。</p>

世界史 B	山田佳 海老原 平山裕 芹澤	<p>①4月9日(木)に郵送した課題プリント1枚(両面「1 先史時代」および「序章先史の世界 人類の進化 農耕・牧畜の開始と国家の誕生 人類と言語の分化」)に解答する。</p> <p>*上記の課題は、「【緊急連絡】来週以降の予定について」「奨学生募集」と一緒に同封されているものです。</p> <p>②課題(「序章・先史の世界」、「第1章 オリентと地中海世界」)を本校ホームページからダウンロードし、各設問に解答する。</p> <p>*教科書(『詳説世界史 改訂版』)や副教材(『グローバルワイド 最新世界史図表 三訂版』)を参考に解答してください。</p> <p>*課題をプリントアウトできない人は、A4サイズの用紙を各自で用意して、解答を記入してください(解答の上には課題のタイトル「序章・先史の世界」「第1章 オリентと地中海世界」を、また、用紙の右下にクラス・番号・名前を記入するようにしてください)。</p> <p>*休業明けの登校の際に提出するものは、右の「提出・評価等」の欄にあるとおり、3点です。</p>	<p>・「関心・意欲・態度」、「知識・理解」等の評価材料とします。</p> <p>・休業明けの登校の際に提出するものは次の3点です。</p> <p><input type="checkbox"/>『世界史学習のための地理 第2版』(3月16日に指示した課題)</p> <p><input type="checkbox"/>A3版両面プリント(「1 先史時代」および「序章先史の世界 人類の進化 農耕・牧畜の開始と国家の誕生 人類と言語の分化」)</p> <p><input type="checkbox"/>課題(「序章・先史の世界」「第1章 オリентと地中海世界」)に解答したもの</p> <p>*上記を読み、チェックボックス(「<input type="checkbox"/>」)に印を入れて、提出を忘れないようにしましょう。</p>
数学 I	相川 野口 小林 近江	<p>○入学式の日配付した「数学スタートダッシュ課題II」に引き続き取り組み、終了後に以下の課題に取り組むこと。</p> <p>○教科書の数学I p34～p39の「1次不等式」を参考にしながら、4STEP 数学I +Aのp19の71～75の5問を「数学I課題提出用ノート」に解くこと。</p> <p>○間違えた問題については、4STEPの解説を参考に理解しておくこと。</p> <p>○上記の課題を解き終え余裕があれば更に、「青チャート」のp58～p67の問題に挑戦しよう。</p>	<p>・数学I初回授業で提出。</p> <p>・「関心・意欲・態度」等の評価材料とします。</p>
数学 A	相川 野口 小林 近江 関谷	<p>○入学式の日配付した「数学スタートダッシュ課題II」に引き続き取り組み、終了後に以下の課題に取り組むこと。</p> <p>○教科書の数学A p22～p26の「順列」を参考にしながら、4STEP 数学I +Aのp98の36～p100の46の11問を「数学A課題提出用ノート」に解くこと。</p> <p>○間違えた問題については、4STEPの解説を参考に理解しておくこと。</p>	<p>・数学A初回授業で提出。</p> <p>・「関心・意欲・態度」等の評価材料とします。</p>

生物基礎	穴澤 田中	<ul style="list-style-type: none"> ・リードα p 4～26に取り組む。授業開始後確認テストを行います。 ・右の参加コードでロイロの授業に参加してください。「資料箱」に課題を配付します。指示に従って提出してください。ロイロが利用できない場合は、右のQRコードのフォルダ内からダウンロードしてください。同じものが見られます。 	<p>生物基礎 授業参加コード</p> <p>【38876】</p> <p>この中の各クラスの提出箱に課題を提出してください。レポート課題について、ロイロが利用できないものは後日各A4サイズ1枚程度のレポートで提出すること。</p>
物理基礎	鈴木雄 木下 森	<p>教科書「物理基礎」及び問題集「必修アクセス」について</p> <p>①教科書8～25ページを読み、問題集P8～15の①導入問題、②基本問題、③発展問題をノートに解き、丸付けをする。その範囲の参考動画のURL及びQRコードをロイロノートにて配付。印刷、書き出しなどをして利用するとよい。</p> <p>②授業再開後、確認テストを行います。</p> <p>※問題集の答えにおいて四捨五入したものや2.0のような0.0などの表現があるが、まだ有効数字のルールが未習のため、四捨五入する前の答えを正答とすること。</p>	<p>○①は1学期期末までに回収します。</p> <p>○①では「関心・意欲・態度」、②では「知識・理解」、「思考・判断・表現」の評価材料とします。</p>

<p>コミュニケーション英語Ⅰ</p>	<p>浅倉 関口</p>	<p>【コミュニケーション英語Ⅰ】</p> <p>① 教科書 CROWN の Lesson1 p5～9 を和訳する。 ルーズリーフに本文と和訳を書いて提出。</p> <p>② DUAL SCOPE English Grammar in 36 の Lesson9・Lesson10 の問題 (p25、p27) を参考書などを活用してルーズリーフに解き、ロイロで配信する解答を見て答え合わせをする。</p> <p>③ LEAP 単語集 p24～51 の単語の意味を覚え、正しく書けるように練習する。</p>	<p>○①・②は休業明けの登校の際に提出。③は学校再開後、テストで確認します。</p> <p>○①・②は、すべてルーズリーフに解き、解答を見て答え合わせをし、右上にクラス・番号・氏名を書き、複数枚になる場合は、左上をホチキスで留めて、提出してください。</p> <p>①・②はまとめてホチキス留めをしてください。「関心・意欲・態度」の評価材料とします。</p> <p>○③については学校再開後、授業中にこの範囲内の単語を 50 問程度抜粋したテストを実施します。「知識・理解」の評価材料とします。</p> <p>○入学予定者説明会で出した暗唱例文と不規則動詞の課題については、学校再開後、7 文程度ずつ順番に授業で小テストをします。不規則動詞の活用は、暗唱例文の小テスト終了後、テストします。英文法入門ノートは、学校再開後の授業で回収します。</p>
<p>英語表現Ⅰ</p>	<p>浅倉 関口</p>	<p>【英語表現Ⅰ】</p> <p>① 教科書 POLESTAR の Lesson1～Lesson4 (p9、p13、p17、p21) までの Practice をルーズリーフに解き、ロイロで配信する解答を見て答え合わせをする。</p> <p>② DUAL SCOPE English Grammar in 36 の Lesson1・Lesson2・Lesson5・Lesson6 の問題 (p9、p11、p17、p19) をルーズリーフに解き、ロイロで配信する解答を見て答え合わせをする (Lesson3・4 は除く)。</p>	<p>○①・②を、休業明けの登校の際に提出。</p> <p>○①・②を、すべてルーズリーフに解き、解答を見て答え合わせをし、右上にクラス・番号・氏名を書いて提出してください。①・②まとめて左上をホチキス留めして提出してください。「関心・意欲・態度」の評価材料とします。</p> <p>(注) 提出日は状況によって変更することがあります。</p>

<p>体育</p>	<p>鵜野 平山 三浦 榎本 佐藤</p>	<p>【青年体操】 ○ロイロでレクチャー動画を視聴し、動きを覚える。</p>	<p>○休業明けの授業では一通りの動きができるものとして授業を進めるので、全 20 項目を、動画を参考に覚えておくこと。 ○後日青年体操のテストあり。</p>
<p>保健</p>	<p>鵜野 平山 三浦 伊藤</p>	<p>【骨と筋肉 教科書カラーページ④】 ①教科書カラーページ④に載っている骨と筋肉の名称を覚える。 ②「大胸筋」「大腿四頭筋」「前脛骨筋」について、その部位のトレーニング方法とストレッチの仕方を考え、ルーズリーフにまとめて初回の保健の授業時に提出する。</p> <p>【意思決定・行動選択 教科書 p10～11】 ③健康の保持・増進をするためには健康に関する情報を収集し、選択をして、行動に移す必要があります。現在の新型コロナウイルスについて、あなたが知っている正しいと思う情報をまとめなさい。またその情報をどこから得たのかを挙げ、ルーズリーフにまとめて初回の授業時に提出してください。</p>	<p>○②・③を最初の保健の授業時に提出。 ○提出方法：課題②・③を 1 枚のルーズリーフにまとめて提出。 ○「意欲・関心」「思考・判断」の評価材料にします。 ○骨と筋肉については保健の授業にてテストを行う予定です。</p>

情報	佐賀	<p>以下の Excel 課題を実習する。</p> <p>注意：自宅環境（自宅に PC 機がない場合、アプリケーションソフト「Excel」がない場合など）で実習できない、ダウンロードできない、わからない箇所がある、などの理由で完成していなくても構いません。</p> <p>（学校再開後、学校 PC 室で授業、昼休み、放課後等を実習時間を設けて、提出のための十分な日数を設定します）</p> <p>① 課題：教科書「30 時間でマスター」の例題 29～例題 50（p112～183）を教科書に書かれている説明に従って実施する。練習問題は実施しなくてよい。</p> <p>手順 0. 事前に例題 25～28（p96～111（提出の必要なし））を読んで実際にやってみる。</p> <p>手順 1. 以下の URL または QR コードにある、ファイル名：「750945 佐賀 Excel 例題 25～50」を自分の PC 機にダウンロード</p> <p>手順 2. 提出者がわかるように、ファイル名を 例：「750308 佐賀 Excel 例題 25～50」に自分のクラス、出席番号、姓を変更する （例：75 期/3 組/出席番 8 番/自分の姓/課題名）</p> <p>手順 3. 各シート単位（下側にあるタブ）ごとに例題 29、例題 30、・・・、例題 50 になっているので、各シートを開き、入力すべき箇所に入力。 （※穴埋め形式になっている）</p> <p>手順 4. シート単位（例題単位）完成ごとに上書き保存するとよい</p> <p>手順 5. 全部の例題を実施し、完成したファイルを自分の PC 機に保存</p> <p>手順 6. 授業開始後、担当教員の指示に従って、学校の提出フォルダに保存する</p> <p>・以下の URL または QR コードから、自宅の PC 機にファイル名：「750945 佐賀 Excel 例題 25～50」をダウンロードし、上記のファイル名に変更（できなくても OK。授業再開後、指示します） https://drive.google.com/drive/folders/1fy7NqQacS515sK-mIK-Aywa_zqzF-vuU?usp=sharing</p> <p>② 提出方法</p> <p>・授業再開後に指示→それまでは、自宅 PC 機等に提出課題ファイルを保存 上記の課題をできる範囲で実施してください。 （わからないところは、とばしてわかるところだけとりあえず実施で OK）</p>	<p>・初回授業で提出方法を指示。</p> <p>・Principia I の提出物として扱います。</p> <p>・提出締切日は、授業再開後、十分な日数をとって提示します。</p>
----	----	--	---



<p>家庭基礎</p>	<p>浅田</p>	<p>課題1 次のA～Hの方法ごとに書かれている①～⑤のキーワードを教科書から探し、マーカー等で印をつける。</p> <p>課題2 課題1で得た知識を踏まえて、A～Hの方法をひとつずつ考えて書き、提出する。</p> <p>例 A 自分らしく自立して生きる方法は、()であると考えられる。</p> <p>A. 「自分らしく自立して生きる方法」 ① 5つの自立 ② 発達段階 ③ 自己概念 ④ 意思決定の5段階 ⑤ ジョハリの窓</p> <p>B. 「自分がより良い人生を作る方法」 ① 合計特殊出生率 ② 少子化・生涯未婚率 ③ ライフコース ④ ライフイベント・ライフスタイル ⑤ LGBT</p> <p>C. 「自分がより良い家庭を作る方法」 ① 家族・家庭・世帯 ② 世帯の分類と世帯構成 ③ 職業労働・家事労働 ④ ドメスティックバイオレンス ⑤ 性別役割分業意識</p> <p>D. 「より良い経済生活を営む方法」 ① 雇用形態 ② セクハラ・マタハラ・パタハラ・パワハラ ③ ワークライフバランス ④ 生活設計 ⑤ キャリアの基盤</p> <p>E. 「こどもが幸せに生活する方法」 ① 親として育つ ② 集団保育・子育て支援 ③ 子どもの権利 ④ 児童虐待 ⑤ こどもの福祉</p> <p>F. 「高齢者が幸せに生活する方法」 ① 人口の高齢化 ② 老化と成熟 ③ エイジズム（個人差） ④ 介護保険と介護サービス ⑤ 高齢社会の将来像</p> <p>G. 「みんながより良く支えあって生きる方法」 ① リスク・共助・自助 ② 生活の質 ③ 多文化共生 ④ ボランティア活動 ⑤ ノーマライゼーション・バリアフリーとユニバーサルデザイン</p> <p>H. 「より良い地球環境を作る方法」 ① 持続可能な社会（循環型社会・低炭素社会・自然共生社会） ② 5R ③ 環境ラベル ④ Think Globally Act Locally ⑤ グリーンコンシューマー</p>	<p>○提出物 《用紙サイズ》 A4または、B5 《枚数》 1枚に収める(両面も可) 《様式》 1行目に家庭基礎課題 クラス 名前を書く。</p> <p>○提出期限 学校再開後最初の授業で確認と回収をします。</p> <p>○評価 「関心・意欲・態度」および「思考・判断」の評価材料とします。</p> <p>○確認 各テーマの①～⑤のキーワードは、1学期末のテスト範囲となります。</p>
-------------	-----------	--	--

音楽	岡崎	<p>① 「Ave Maria」(カッチーニ) 歌詞と階名(ドレミ)で歌えるように</p> <p>② 「Ave Maria」「小さな空」の2曲について、以下の演奏を視聴(YouTube)し、それぞれ(1)～(4)から1つ選び、演奏の特徴や、よいと感じた点についてコメントする(各自で紙を用意し、コメントする)</p> <p>「Ave Maria」(1) Nina Solodovnikova(ソプラノ) + 室内楽 (2) Libera(少年合唱) (3) 宮田大(チェロ) + ピアノ (4) 各自心を感じた演奏(他にあれば)</p> <p>「小さな空」(1) NHK名曲アルバム(東京混声合唱団) ※武満徹の紹介あり (2) 石川セリ(歌楽) (3) 井上芳雄(ミュージカル俳優) (4) 各自心を感じた演奏(他にあれば)</p> <p>③ 「横須賀高校校歌」および「横須賀中学校校歌」(坂東武者)の歌詞を入学式次第もしくは生徒手帳で確認し、それぞれ1番を歌えるように</p> <p>※音源は「青春かながわ音楽祭2012 横須賀高校」(YouTube)にあります</p>	<p>○学校再開後、最初の授業で提出。</p> <p>○「音楽への関心・意欲・態度」「音楽表現の創意工夫」「音楽の知識・理解・鑑賞の能力」の評価材料とします。</p>
美術	山崎	入学式の日配付した課題を継続してください。	
書道	並波	<p>①～③の教科書の図版の中から好きな箇所(二文字以上)を選び※、半紙に書く。また、作品の余白に落款(氏名または名)を書き添える。</p> <p>※書く箇所を選ぶ際の注意</p> <p>ア それぞれの[参考]ページを読んで、意味のある部分を抜き出すこと。</p> <p>イ 同じような形の文字ばかりにならないようにすること。</p> <p>ウ 画数の多い字と少ない字を組み合わせること。</p> <p>① 14・15 ㊦ 「孔子廟堂碑」 [参考] 16・17 ㊦ ●概要 ●書き下し文 ●大意</p> <p>② 18・19 ㊦ 「九成宮醴泉銘」 [参考] 20・21 ㊦ ●概要 ●書き下し文 ●大意</p> <p>③ 22・23 ㊦ 「雁塔聖教序」 [参考] 24・25 ㊦ ●概要 ●書き下し文 ●大意</p>	<p>○休業明けの登校の際に担任の先生に提出。</p> <p>○作品の左下隅に、「1-(組)- (出席番号)」を鉛筆で書く。</p>