

令和4年度 百合丘高等学校学校 年間指導計画

教科・科目	子どもの発達と保育	学年	第3学年	教科書	実教出版「子どもの発達と保育」
		単位数	2単位	副教材	

学習目標
 子どもの発達の特性や発達過程、保育などに関する知識と技術を習得させ、子どもの発達や子育て支援に寄与する能力と態度を育てる。

学習方法
 ○基本的な子どもの特徴について、保育園実習で子どもと触れ合いながら理解を深めていきます。
 ○実習を通して、乳幼児の食育や食事に関する知識と技術の習得や、養護の基本技術を習得していきます。
 ○グループワークを通して周りの生徒と共同で考える活動を行います。協力して多様な考えを受け入れて考えを深め広げたり、コミュニケーション能力を高めていきましょう。
 ○授業ではプリントを中心に学習していきます。プリントや作品の提出もありますので、自己管理はしっかり行いましょう。

学習評価	評価の観点		科目の評価の観点の趣旨
	a	関心・意欲・態度	子どもの身体的・精神的発達や保育に関して、関心をもち、それらを意欲的に学ぶ姿勢が見られる。
b	思考・判断・表現	子どもの発達や保育に関わる幅広い知識をもとに、課題を見つけ、その解決を目指して思考を深め、自身の考えを表現できる。	
c	技能	子どもの発達や保育に関わる事柄について、基礎的・基本的な技術を総合的に身に付けている。	
d	知識・理解	子どもの発達や保育に関する幅広い知識を習得し、子どもの行動や生活に関する基本的な事項が理解できている。	

学期	内容のまとめ	時数	単元(題材)	学習内容	評価の観点				単元(題材)の評価規準	評価方法
					a	b	c	d		
前期	子どもの発達特性	14	発達と乳幼児期の意義	子どもの発達 乳幼児期の特徴	○	○		○	a人間の発達に関して興味・関心を持ち、特に乳幼児期の発達についての概略を学ぼうとしている。 b現代における発達観を考慮し、その方向性を判断することができる。 c自分自身がどのような児童観・発達観を持っているか客観的に分析・考察し、学習の動機づけとすることができる。 d人の一生を生涯発達ととらえ、中でも特に乳幼児が大切な時期であることを理解している。	ワークシート 授業態度観察 実習作品 作品制作 実習レポート グループワーク 小テスト
			発達と保育環境	発達と保育環境のかかわり	○		○			
今日の児童観・発達観		○		○						
前期	子どもの発達過程	14	子どもの発達と精神発達	胎児・乳幼児の発育と特徴	○	○		○	a新生児期から乳幼児期までの身体的・生理的・精神的な発達の特徴について、意欲的に理解しようとしている。 b子どもの発達には、人々との関わりを中心に様々な条件や要素が必要であることを理解し、その関わり方について考察することができる。 c乳幼児の発達の観点から、子どもの行動などを見て、子ども特有の行動パターンや感情表出などが推察でき、子どもの行動を理解することができる。 d新生児期から乳幼児期までの発達の特徴を知識として習得し、それらを子どもとの関わり方に応用することができる。	
			人間関係の発達	運動・感覚機能・知的・言葉・情緒発達		○	○	○		
人間関係と子どもの人格形成	○	○		○						
後期	子どもの生活	20	生活と養護	生活と健康 栄養と食事	○	○	○	○	a子どもの生活全般について広く関心を持ち、理解しようとしている。 b子どもにとっての適切な生活の条件について思考し、子どもの養護全般について応用することができる。 c子どもの生活を養護するために必要な技能を実習を通して身に付けている。 d子どもの生活全般において、子どもが健康で安全に生活するために必要な、知識と技術を具体的な方法として身に付けている。	
			子どもの遊びと生活習慣の形成	生活と遊び 遊びの援助 生活習慣の意義	○	○	○	○		
健康管理と事故防止	健康管理と看護・予防 事故防止と処置	○	○	○	○					
後期	子どもの保育と福祉	16	家庭保育と集団保育 保育の方法	人間形成と保育 家庭・集団保育	○	○	○	○	a子どもを保育する意義について学ぼうとする意欲が見られ、人権の観点から、児童福祉に関する考えようとしている。 b集団保育・家庭保育において、子どもの適切なかかわり方について理解を深めることができる。 c保育園や幼稚園の訪問を通じて、子どもの生活や行動などを観察し、客観的に分析できる。 d保育の意義や重要性について理解ができるとともに、児童福祉の考え方やそれに関わる制度を知識として修得している。	
			子どもの福祉と子育て支援	保育者の役割と指導のポイント	○	○		○		
児童福祉の概念 子育て支援の課題	○	○		○						
合計時数(55分授業)		64								